

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

DUI Leg og Virke Aalborg

Observation er foretaget d.

31.10.2023

Tilsynsdialog er foretaget d.

15.11.2023

Deltagere under tilsynsdialog

1 forældrerepræsentation

1 pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Bestyrer

Tilsynsførende

Bemærkninger

Tilsynet afventer udfyldt selvregistreringsskemaet, hvorfor evt. bemærkninger hertil vil fremgå her.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn den 04-07-2023

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af observation og hertil dialog, vurderer Tilsynet, at arbejdet med organiseringen skal fortsættes - Dette særligt set ift. børneperspektiv omkring hvordan samling og overgange tilgodeser børnenes behov, interesse og fordybelse. Herunder opmærksom på pædagogisk personales rolle og justering.

På baggrund af oplyst nyansættelser, vurderer Tilsynet at der forsat skal arbejdes videre med det fælles pædagogiske grundlag, som fundament for pædagogisk praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring jf. Dagtilbudslovens §8. Ligeledes at der arbejdes videre med institutionens evalueringskultur ift. at videreudvikle pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §9 - overstående ligeledes i forhold til at understøtte den fortløbende proces.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter og forsat i proces herom. Relevante temaer udfoldes nærmere under begrundelse ved kvalitetsmarkørne.

Observation

Aktuelle vilkår

-

Observationen er foretaget d.

31.10.2023, kl.10:00 til 14:10

Kontekstbeskrivelse

Da Tilsynet kommer, er børn og voksne på legepladsen med undtagelse af en mindre børnegruppe, som opholder sig indenfor sammen med et pædagogisk personale. Efterhånden kommer børnegrupperne ind lidt ad gangen; i garderoben, på badeværelset og ind på deres respektive stuer. Inden frokosten leger børnene på stuerne, tilbudt historie/sang og børnene tages løbende ud til bleskift. Børnene spiser frokost på de forskellige stuer sammen med fordelt pædagogisk personale. Børnene puttes løbende af pædagogisk personale, mens andet pædagogisk personale rydder op efter frokost. Under middagsluren opholder børn, som ikke skal sove, sig sammen med pædagogisk personale på en samlet stue, imens afvikles pauser/andet arbejde og pædagogisk personale laver løbende tilsyn med de sovende børn. Der observeres tilbud om aktiviteter tilpasset børnegruppen fx de yngre og ældre børn. Efterhånden som børnene vågner, kommer de ind på samme stue, hvor flere børn og voksne opholder sig. Der observeres således på børne- og vokseninitierede aktivitet samt overgange under observationen.

Institutionens opmærksomheder

Institutionen optages af følgende:

- glad ved at intentioner afspejles i observationsrapporten
- rammen omkring måltidet herunder selvhjulpenhed
- personalets løft af børn

Tilsynets opmærksomheder

Tilsynet optages af følgende:

- rammen omkring måltidet ift. inddragelse og selvhjulpenhed
- pædagogisk personalets organisering, tilgang og justering
- fysiske rammer

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Det fremgår af dialog, at der samarbejdes omkring børnenes overgange. Dette kommer eksempelvis til udtryk gennem opstartssamtaler, opfølgning efter 3 mdr. og overgangssamtaler med forældrene samt tiltag omkring besøg i den modtagende børnehave og i observationen fremgår samtale med barn omkring børnehavestart. Forældrerepræsentationen giver udtryk for, at genkende beskrivelser af arbejdet og samarbejdet ift. overgang.

Det fremgår af dialog om organiseringen og de strukturelle forudsætninger, at der arbejdes med at få introduceret nye medarbejdere og samlet personalegruppen og stuerne. Hertil gives der udtryk for en igangværende proces, som opleves virkningsfuld. Der gives samtidig udtryk for, at der er kan være endnu større grad af tryk ift. nysgerrighed blandt personalet på hinandens pædagogisk praksis, som de er opmærksomme på. Pædagogisk leder deltager til stuemøder, hvor der arbejdes med en fast dagsorden.

Det fremgår af observation og dialog, at der arbejdes med en tydelig struktur for hverdagen. Dette kommer eksempelvis til udtryk gennem observation af trykke børn, som virker bekendte med rutinerne samt en tydelig organisering og fordeling af børn og voksne gennemgående for observationen. Der anvendes skemaer, hvor opgaver og ansvar er angivet. Jf. observation af mindre grad af selvhjulpethed i forbindelse med frokostmåltidet drøftes opmærksomhed herpå. Det kommer eksempelvis til udtryk gennem observation af pædagogisk personalet som dækker bord, stiller frem, giver hagesmæk på, serverer og fordeler mad og drikke, hvortil der i dialogen drøftes manglende sammenhæng til intentionerne i den pædagogiske læreplan og peges på som udviklingspotentiale. Institutionen fortæller, at måltidskulturen netop har været til drøftelse/gennemarbejdet, og at observationen fortæller et behov for at genbesøge deres praksis med fokus på selvhjulpethed.

Jf. observation af flere løft af børn i forskellige situationer, drøftes opmærksomhed herpå af hensyn til et arbejdsmiljøhensyn og børnenes selvhjulpethed, udvikling og behov. Hertil drøftes situationer, hvor løft er nødvendigt, et vurderet hensyn til barnet eller hvor det kan være forglemmelse ift. hvad barnet kan selv i situationen. I forlængelse af drøftelse af arbejdet med selvhjulpethed, udtrykker forældrerepræsentationen behov for fokus på selvhjulpethed i garderoben, som forældrene inddrages i og kan anvende.

Jf. observation omkring de fysiske rammer drøftes opmærksomhed herpå. Herunder opmærksomhed på den observeret variation stuerne i mellem ift. tydelige og klargjorte læringsmiljøer til leg og fordybelse. Institutionen fortæller, hvordan rummene bruges inde som ude, de tilgængelige forskellige muligheder og balance samt deres opmærksomhed på behov for den kontante tilpasning til den aktuelle børnegruppe (nye, yngre og ældre børn). Institutionen fortæller endvidere at have planlagt fokuspunkt omkring legepladsen og evaluering heraf. Der gives udtryk for en optagethed af, hvordan rummene spiller sammen ift. intentionerne og børnenes behov, interesser og udvikling på baggrund af observationen.

Udviklingspotentialer

På baggrund af observation ift. frokostmåltidet og dialog om selvhjulpethed vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes yderligere med organisering og arbejde med børnenes mulighed for inddragelse og læring. Dette set ift. understøttelse af sammenhæng mellem intention og udført praksis.

På baggrund af observation af flere løft af børn, retter Tilsynet opmærksomhed herpå. Dette set ift. understøttelse af børnenes muligheder for selvhjulpethed og udvikling.

På baggrund af observation og dialog ift. de fysiske rammer, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med de fysiske lege- og læringsmiljøer. Dette set ift. fortsat overvejelser om hvordan valg af indretning, æstetisk og rammer understøtter børnenes lege- og fordybelsesmuligheder med stimuli og inspiration alle steder - ud fra den aktuelle børnegruppe og i et børneperspektiv.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Det fremgår af pædagogisk læreplan, dialog og observation, at der arbejdes med børnefællesskabet og fokus på børneperspektivet. Dette kommer eksempelvis til udtryk gennem faglige overvejelser ift. den daglige struktur samt organisering. Observationen bærer præg af positive børnefællesskaber både dem børnene selv skaber samt en organisering med fokus på opdeling af børnegrupper fx under leg/aktivitet, overgange og måltid. Her observeres at børnene er fordelt i større og mindre spisegrupper både ift. antal og alder, børnene tilbydes forskellige aktiviteter samt blandet alderssammensætning på stuerne.

Ift. samspil mellem børn og pædagogisk personale observeres pædagogisk personale som gennemgående tilgængelige, deltagende i leg og aktivitet med tydelig engagement i samspillet med børnene samt tales med rolige stemmer og med en anerkendende, positiv tilgang. Det observeres, at pædagogisk personale konsekvens møder et barn med et 'Hej X', eksempler med invitation til deltagelse samt italesættelse af fælles opmærksomhed.

Udviklingspotentialer

På baggrund af observation, data og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes vedligeholdende med børnefællesskaber, børneperspektiv og samspil mellem børn og personale - og særligt set ift. arbejdet og sammenhæng med de øvrige kvalitetsmarkørers udviklingspotentialer.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. data er den pædagogiske læreplan samt evaluering heraf offentliggjort og tilgængelig på institutionens hjemmeside.

I dialogen gives udtryk for refleksioner og eksempler på arbejdet ift. aktuelt fokus samt fremadrettet omkring didaktiske overvejelser om, hvorfor den pædagogiske praksis er tilrettelagt, som den er - ud fra den aktuelle børnegruppens behov. Der gives endvidere udtryk for, at der er behov for mere systematisk ift. evaluering - dette på baggrund af, at der er udarbejdet evalueringsskemaer til brug, men at disse ikke altid anvendes.

I forhold til drøftelsen omkring tidligere udviklingspotentialer fra sidste tilsyn, efterlades der indtryk af, at processen er igangværende ift. arbejdet med et fælles fundament ud fra det pædagogisk grundlag samt evalueringskulturen og videreudvikling af pædagogiske praksis. Der anvendes fokuspunkter og hertil observationer fx samling, som drøftes til stuemøder samt udfoldes på personalemøder. Der italesættes et fortsat opmærksomhedspunkt ift. at være nysgerrig på hinandens praksis og at 'øve sig i at spørge ind'.

Jf. dialog arbejdes med redskab 'Alle med' ift. samtaler med forældre og fremgår af læreplanen, at de vil forsøge sig med at bruge skemaet "Trivselsdimensioner for børn i vuggestue ift. arbejde med trivselsevaluering, hvilket bekræftes af data ved trivselsevaluering af en overvejende del af børnene. Det fremgår af pædagogisk læreplan og dialog, at forældrene inddrages ift. barnets hverdag og trivsel ved afhentning, aflevering, nyhedsbreve og samtaler. Forældrerepræsentationen samtykker til institutionens beskrivelse af arbejdet med forældresamarbejdet.

Det fremgår af datamateriale 'evaluering af arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan', at forældrene (bestyrelsen eller forældreråd) ikke har været direkte involveret heri: "I forhold til evalueringen har de ikke været direkte involveret". Det fremgår af dialogen, at den pædagogiske læreplan tilsendes forældrene og er tilgængelig på hjemmesiden. I forarbejdet til lovgivningen står beskrevet at, "Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet, hvor forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, så forældrebestyrelsen vil få mulighed for at blive hørt og komme med input og forslag til arbejdet", hvorfor Tilsynet retter opmærksomhed herpå, eftersom det fremstår usikkert, hvordan der arbejdes med inddragelse.

Udviklingspotentialer

På baggrund af dialog, vurderer Tilsynet, at der er behov for fortsat at arbejde med den pædagogiske læreplan og evalueringskulturen. Dette set ift. at understøtte den igangværende proces og plan for det videre arbejde med fokusområder samt sikre fælles retning og sprog for pædagogisk praksis.

På baggrund af evalueringen 2023, vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes med forældreinddragelse ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan. Dette set ift. lovkrav om at "Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole" jf. Dagtilbudslovens § 15, stk. 1 og 2.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?