



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i Vuggestuen DUI

Vuggestuen DUI

Privat institution

Østre Alle 89, Aalborg

Dato for observation 25-10-2022

Dato for tilsynsdialog 22-12-2022

Deltagerkreds: Pædagogisk leder, Pædagog, Forældrerådsrepræsentant, Leder DUI og Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Dato for observation: 25-10-2022 kl. 8-9.30

Pædagogiske personale benævnes pp i det efterfølgende.

Pædagogisk leder fortæller indledningsvis, at der er sygdom og ferieafholdelse blandt det faste personale og vikarer. At der derfor mangler flere pp i dag.

Processer

Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

- Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?
- Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?
- Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende?

Grøn stue:

1 pp er på stuen, hun retter sin opmærksomhed mod børnene, fx ved at rejse sig og gå hen til børnene, samt tale med børnene, når børnene henvender sig og uopfordret.

Pp skifter plads ved bordet med pp, der lige er mødt ind. Et barn siger en utilfreds lyd, pp siger: x sidder lige hos jer, du kender hende godt, hun var her også i går.

Rød stue/alrum:

Pp er i børnehøjde og nærværende, fx ved at være i dialog med børnene, lytte til børnenes ideer og bygge videre på legen sammen med børnene.

Pp er deltagende og opmærksom på det børnene laver og er optaget af. Ligesom det fx italesættes: alle må være med. Pp følger barnets initiativ og interesse fx ift. at et barn hører en ambulance køre forbi udenfor.

Gul stue:

Pp anviser og guider børnene ift. at sætte sig på gulvet i forbindelse med samlingen.

Der observeres en rolig stemning, hvor pp anvender et stille og varieret stemmeleje.

Børneperspektiv

Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

- Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver?
- Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe?
- Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem?
- Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange?

Grøn stue:

Et mindre barn kravler rundt på gulvet og siger en utilfreds lyd. Pp siger: jeg er lige her, kom bare herhen. Pp taler på skift med børnene på stue, og henvender sig både de børn, der sidder tæt på, børnene ved det andet bord og på gulvet.

Flere gange ses det at pp går rundt med et barn på armen samtidig med der fx findes aktiviteter frem til et andet barn.

Pp sætter sig på gulvet blandt børnene, der observeres børns selvorganiserede leg, pp bidrager med ideer til legen. Pp støtter og guider barnet fx ved at sige: jeg hjælper dig og ved at anviser et barn: du kan sige: må jeg låne det når du er færdig. Pp roser barnet, fx ved at sige: hvor et det sødt af dig.

Pp sætter ord på barnets handlinger siger fx: han vil gerne give kram.

Et barn skubber til et andet barn, pp følger pegefingeren og siger hov hov ikke skubbe.

Rød stue/alrum:

Pp anvender babytegn, ord, fagter, pegning og berøring i kommunikation med børnene ligesom pp justere stemmeleje og sprogbrug ift. det enkelte barn. Fx observeres det at pp sætter ord på barnets handling og taler i begejstret toneleje om barnets leg.

Gul stue:

Pp inddrager børnene i samlingen fx ved at spørger fx hvilken sang de skal starte med at synge og spørge på skift hvilke dyr, der trækkes op af posen

Et barn har svært ved at deltage i samlingen, pp følger med barnet ned i legekøkkenet. Yderligere to børn går ned til legekøkkenet. Pp inddrager børnene der sidder lidt væk fx ved at gentage og yderligere benævne det, der sker i samlingen.

Der observeres at børnene deltager i samlingen på forskellig vis. Pp motivere alle børn til at deltage i samlingen, fx ved at inddrage barnet i aktiviteten, give alternativer og sætte ord på barnets handlinger. Pp anvender et roligt stemmeleje og berøring.

Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?
- Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis?

Grøn stue:

Fx ved at opfordre et barn til at kravle ned af stolen, samt putte hagesmækken i kurven. Ligesom pp spørger barnet: vil ud gerne hjælpe med mere.

Der observeres legetøj i børnehøjde, ligesom pp finder det frem som barnet efterspørger, fx handskedukker som er i voksehøjde.

Der observeres at pp anvender babytegn, ligesom de hænger synligt på væggen.

Rød stue/alrum:

Der observeres såvel stillesiddende leg som løbeleg i alrummet. Der ses børns selvorganiserede lege såvel som lege hvor pp deltager i legen.

Fx ses piktogrammer over dagens struktur.

Gul stue:

I samlingen synges der fx navnesang og en sang om dyr, ligesom der tælles og fx tales om hvad dyrene siger. Pp inddrager børnene i samlingen fx ved at lytte til børnene og stille spørgsmål.

Børnene inddrages i dialog om kroppen, fx ved at spørge: er der nogen der kan huske hvor knæet sidder?

Pp italesætter egne handlinger ligesom pp er tæt på barnet og italesætte barnets handling fx ved at sige: jeg kan godt se at det er lidt svært.

Strukturer

Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:

- Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse?
- Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale?

- Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?

Grøn stue:

1 p og 3 børn sidder ved et bord, der serveres formiddagsmad. 2 børn sidder alene ved et bord med perler foran sig. Pp rejser sig for at tage imod et barn der møder ind. Pp spørger barnet om det vil lave perler. Pp vender tilbage til bordet, der er kortvarig dialog med børnene fx om maden, bh-start og det, der optager barnet. Pp er ligeledes i dialog med børnene, der laver perler, samt tilbyder anden aktivitet, da et barn forlader bordet med perler. Anden pp går mellem grøn og rød stue, fx for at trøste et barn eller hente en sut. Undervejs møder yderligere 1 pp og flere børn ind. Pp og børn fra anden stue går gennem stuen i forbindelse med oprydning efter måltidet.

Rød stue/alrum:

11 børn og 2 pp er i alrummet. Pp og mindre grupper af børn sidder på gulvet, hvor der fx leges med klodser, biler mm. Flere børn er i gang med selvorganiseret leg ud fra det legetøj der er til rådighed i alrummet. 1 barn sidder i gyngehesten og observere de andre børn/pp. På rød stue er der 1 barn der sidder ved bordet og spiser, 2 børn leger ved legekøkkenet. 1 pp er i dialog med børnene og går skiftevis mellem bordet og køkkenet.

Gul stue:

12 børn og 3 pp er ved at gøre klar til samling.

På legepladsen:

Der er 8 børn og 2 pp på legepladsen. Heraf sidder et barn og kigger fra barnevognen. Der kommer utilfredse lyde fra barnet. Pp giver barnet et blad og siger: du skal sidde her. Anden pp siger til pp: skub barvognen tættere på, så hun kan se hvad vi laver. Der er forskellige muligheder for aktiviteter og lege fx er der fundet køretøjer og kridt frem.

Tilsynsdialog:

Status på udviklingspunkter fra uanmeldt tilsyn den 22-6-2022:

- Tilsynet peger på at der fortsat skal arbejdes med implementering af opsporingsmodellen i praksis, hvor der laves trivsels evalueringer på alle børn i de åbne perioder i TOPI.
- Tilsynet anbefaler at der fortsat skal arbejdes med implementering af en systematisk evalueringskultur samt arbejde med den pædagogisk læreplan som et dynamisk redskab.
- Ud fra observation anbefaler tilsynet at der med fordel kan arbejdes med en mere ensrettet praksis på tværs af stuerne. Dette set ud fra at observationen viste forskellige praksis fx ifht anvendelse af Piktogrammer, tegn til tale, dagsstruktur og indhold i læringsmiljøerne.
- Tilsynet anbefaler at der med fordel fortsat kan arbejdes med og reflekteres yderligere i forbindelse med indretning af fællesrummet

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Der har været arbejdet med fokus på systematik og ressourceforbrug ift. implementering af Topi. Ligesom der har været arbejdet med "at få metoden under huden".

Der arbejdes systematisk med evaluering af pædagogisk praksis på stue- og personalemøder, hvor der fx anvendes samme evalueringsskema.

Grundet stor udskiftning i personalegruppen har der ligeledes været behov for at arbejde med det fælles pædagogiske grundlag og fælles værdier som fundament for pædagogisk praksis ligesom der arbejdes systematisk med evaluering af den pædagogiske læreplan.

Der har været arbejdet med ensartethed og synlighed fx ift. anvendelse af piktogrammer, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppernes behov.

Der har været fokus på alrummet, som nu lavet om til to ekstra grupperum, for de to stuer der har direkte adgang hertil. Det giver yderligere muligheder for fordeling af børnene, og har fx skabt en mere rolig modtagelse af børnene om morgenen.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Observationen og vilkår den pågældende dag har været drøftet på de enkelte stuer.

Tilsynets spørgsmål til praksis:

- Organisering på de enkelte stuer og i hele huset, ved fravær af fast personale.

Der er arbejdet yderligere med organisering af fast personale ved fravær, fx med fokus på at det er faste personale bliver bedre fordelt ved fravær. Således der skabes tryghed og sikres kvalitet i pædagogisk praksis og tages højde for alle børns trivsel og udvikling.

- Pædagogiske læringsmiljøer

På en stue har der fx været fokus på, at arbejdet med fælles spilleregler om aktiviteter, således at børnene kan lave aktiviteter selv, fx perleplader.

- Forstyrrelser i pædagogisk praksis.

Der arbejdes med strategier ift. at forstyrre hinanden mindst muligt. Fx indbyrdes koordinering og skilting fx ift. samling.

- Børnefællesskaber, differentiering ift. aktiviteter og alder.

Der arbejdes med læringsgrupper hver formiddag. Pp er opmærksom på egen positionering og hjælper med at skabe rammerne for det barnet/børnegruppen viser behov og interesse for. Ligesom der fx arbejdes med at gøre de ældste børn klar til børnehaven.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

De "nye" fysiske rammer har givet mulighed for en bedre organisering ift. afleveringen om morgenen, som har givet mere ro og føles rart for børn og forældre.

På alle stuer evalueres løbende på praksis, der ikke fungerer efter hensigten. Fx har en stue evalueret på overgang fra samling til aktivitet og justeret praksis således det er nemmere for børnene at aflæse og forstå det næste, der skal ske. Der har fx været arbejdet med visualisering og pps rolle.

Der arbejdes med en tydelig struktur og organisering af personalet, fx hvem der har legeansvaret.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel

Det enkelte barns trivsel og udvikling drøftes løbende på stuemøde. Ud fra et årshjul arbejdes der systematisk med udarbejdelse af trivselsevalueringer på alle børn to gange årligt. Der er et tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling, både i daglige drøftelser og i forbindelse med trivselsevalueringerne.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Pædagogisk praksis justeres ud fra det, barnet viser behov og interesse for. Pp er opmærksom på det barnet fortæller, observerer om barnet er deltagende samt sætter ord på barnets handlinger, følelser mm. Pp er opmærksom på at guide og anvise barnet ift. ønsket adfærd, samt positionere sig så barnets perspektiv bliver hørt. Pp er undersøgende på barnets adfærd og justerer pædagogisk praksis herefter.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Der beskrives et tæt samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel og udvikling. Pp ser forældrene som aktive medspillere og involvere dem i barnets dagligdag. Ved behov samarbejdes der målrettet om en indsats, fx omkring sprog, hvor forældre får materiale med hjem. Der udarbejdes både fælles nyhedsbreve og nyhedsbreve på stuebasis med beskrivelser af pædagogisk praksis, ligesom fx Facebook anvendes til billeder mm.

Tilsynets samlede vurdering - omfattende opfyldelse

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.

Ud fra dialog efterlades der indtryk af, at institutionen fortsat er optaget af at arbejde med det Fælles Pædagogiske Grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan som et fælles fagligt fundament i hele institutionen

Der efterlades ligeledes indtryk af, at der arbejdes reflekteret og dynamisk med pædagogisk praksis, som tilrettelægges således der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

Den samlede deltagerkreds peger på, at der med fordel arbejdes videre med det fælles pædagogiske grundlag, som fundament for pædagogisk praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring, jf. Dagtilbudslovens §8. Ligeledes peges der på at arbejde videre med institutionens evalueringskultur ift. at videreudvikle pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §9

Den samlede deltagerkreds peger på, at der arbejdes videre med organisering i forbindelse med fravær af personale, således at der sikres høj kvalitet for alle børn i hele institutionen.