

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



2021



DUI
Vuggestue

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores fokus har været på:

- hvordan vi får børneperspektivet ind i vores planlægning og udvikling af vores organisering og læringsmiljøer
 - hvordan vi skaber læringsmiljøer, der tilgodeser alle vores børn
 - hvordan vores organisering af dagen, rutiner og de voksne, skaber trivsel, læring og udvikling
 - hvordan vi kan etablere de små børnefællesskaber
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Tiden har været præget af Corona og restriktioner, der har betydet, at vi som personalegruppe ikke har været samlet tilstrækkeligt til, at vi har kunnet evaluere i fællesskabet.

Evalueringen har derfor foregået i de tre personaleteams på stuemøderne.

Da vi samtidig er en ny personalegruppe, har metoden primært været aktionslæring; ved at vi gennem ny viden, observationer og fælles drøftelser og refleksioner har lavet indsatser/ ændringer, der efterfølgende er blevet drøftet i teamet.

I april 2021 startede vi op med at bruge vores eget Evaluerings skema.

Vi bygger stille og roligt en organisering op, der understøtter hvert barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

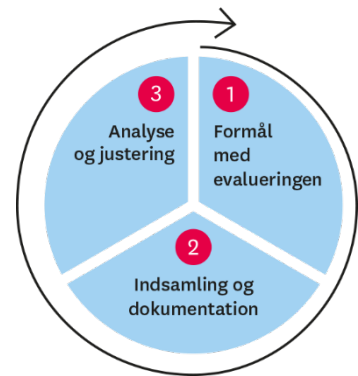
Læreplanen blev færdig i efteråret 2020.

Den blev implementeret løbende på personalemøder og på stuemøder gennem oplæg om fx børneperspektiver, børne fællesskaber; om læringsmiljøer og organisering; om dokumentation og evaluering.

Vi har på hver stue en faglig inspirations mappe, med artikler om emner der kan inspirere og give ny viden ift arbejdet med læreplanen.

Vi har afholdt ekstra tema stuemøder, for at have læreplanen i fokus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. **Organiseringen af vores formiddage, med fokus på udvikling af læringsmiljøer med gode betingelser for nærvær og fordybelse.**

Vi var undersøgende på, hvordan vi kunne skabe rutiner for børnene, der øgede deres trivsel og læring i formiddags- timerne.

Vi oplevede børn der gik for meget rundt; børn der reagerede på mange børn samlet; børn der zappede; konflikter mellem børnene

Vi så på os selv – voksne der ikke var bevidst organiseret; uforudsigelighed ift. Dagens struktur; planlægningen skete løbende, hvorved børnene ikke blev forberedt

2. **Følge børnenes initiativer / fokus på børneperspektivet**

Vi fik øje på, at vi havde en gruppe børn som på daglig basis væltede ting omkring sig. Det kunne eksempelvis være skamler, kasser eller elementer i andre børns leg.

Vi blev nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe et læringsmiljø som kunne understøtte/ imødekomme børnenes interesse for at vælte ting og derigennem opleve hvordan de selv kan påvirke deres omgivelser med deres kroppe

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Vi har i vores processer brugt observationer som vi har delt med hinanden og udviklet praksis efter.
Vi har haft en FLEX pædagog tilknyttet, der har sparret med den ene stue
2. I forbindelse med vores læringsmiljø har vi brugt observationer og praksisfortællinger, som er blevet drøftet undervejs og har dannet baggrund for justering og videreudvikling af læringsmiljøet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. I det øjeblik vi fik øje på hvad der forstyrrede og derudfra igangsatte ændringer i strukturen og organiseringen, så vi børn der ikke zappede så meget: konflikt niveauet faldt; børn så frem til de daglige rutiner som fx formiddagssamling; og viste begejstring ved gentagelser.

Det er meget tydeligt at når børnenes dag er organiseret ud fra genkendelige rutiner, og de voksne er organiseret og dagen på forhånd er planlagt, så øges børnenes genelle trivsel; der falder mere ro på det enkelte barn; konflikterne mindskes og der skabes bedre mulighed for relations dannelse i de små grupper

2. Vi oplevede at børnene udviste stor interesse for vores væltemiljøer. Børnene var aktive, opsøgende og udtrykte begejstring for de forskellige aktiviteter. De børn som kan udtrykke sig sprogligt, efterspurgt selv specifikke lege/aktiviteter, som var en del af læringsmiljøet.

Vi oplevede at der blev væltet færre skamler og tolker dette ind i, at vi tilbød børnene et alternativ gennem vores læringsmiljø (men er også bevidste om, at det kan have været et tilfældigt sammentræf).

Vi oplevede, at børnene selv fandt elementer frem fra lege/aktiviteter, eksempelvis de store skumpuder, og begyndte at bygge væltetårne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Gennem aktionslæring, organiserede vi formiddagen ved at:

- De voksne var organiseret fra morgenstunden
- Fokus på planlægning af dagen'
- Vi indførte morgensamling kl. 9.00, hvor vi sammen med børnene laver "tavlen" – med piktogrammer. der viser formiddagens organisering – Hvem er her i dag – hvem skal lave hvad med hvilken voksen –
- Hver formiddag var børnene i små læringsgrupper

- Fokus på de gode overgange

Evalueringen har medført en ændring i vores pædagogiske praksis, som stadig er en del af vores praksis

En praksis vi stadig er nysgerrige på, og løbende laver justeringer i forhold til.

En praksis der løbende bliver indført på alle stuer

2. Vi organiserede vores læringsmiljø således:

- Læringsmiljøet var ikke "statisk", men kunne derimod arrangeres efter behov.
- Børnene blev inviteret ind i læringsmiljøet i deres små, faste læringsgrupper
- Læringsmiljøet bestod af forskellige aktiviteter/lege, som de små børnegrupper blev inviteret til at deltage i.
Dette gav mulighed for at variere og justere aktiviteterne, så de var afstemte efter børnene i den givne læringsgruppe
- Eksempler på aktiviteter:

Bygge tårne af store skumpuder og vælte dem

Bygge tårne af klodser, med det italesatte formål at vælte dem

Løbe hurtigt ind i høje puder

Slå til en ophængt bold med et paprør

Bygge "sandslotte" i sandkassen og vælte dem

Evalueringen har sat spor i vores praksis ved at vi har øvet os i, at gå på opdagelse i en konkret adfærd hos børnene, set ud fra deres perspektiv og tilrettelagt et læringsmiljø som kan understøtte dette. Denne tilgang har vi brugt i andre sammenhænge, hvor vi har fået øje på en bestemt adfærd eller interesse hos børnene.

Det konkrete læringsmiljø har vi efterfølgende arrangeret som en del af arbejdet i vores små læringsgrupper. Enten som en spontan aktivitet, eller hvis vi har oplevet at der igen er en interesse eller adfærd hos børnene, som kalder på vælteaktiviteter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I vuggestuen har vi overordnet en bestyrelse, som er valgt af medlemmerne af DUI. Alle forældre i vuggestuen er medlemmer af DUI.

Derudover har vi et forældreråd.

Begge organer bliver løbende informeret om, hvad vi har fokus på. I forhold til evalueringen har de ikke været direkte involveret.

Forældrerådet bliver løbende informeret om hvad vi har fokus på.

Vi vil fremover lave en plan for hvordan vi gør og hvad forældrerådet skal inddrages i, i forhold til evaluering af læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med at have vores organisering i fokus; hvordan organiserer vi dagen ud fra principperne om struktur, faste rutiner, genkendelighed, forudsigelighed og gentagelser for at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring.

Vi vil i 2021/2022 have fokus på de enkelte læringsmiljøer på stuerne og på legepladsen og specielt på rummets sprog. Er rummets indretning tydeligt for det enkelte barn? Er læringsmiljøerne indrettet efter de aktuelle børns interesser og behov?

Vi observerer og reflekterer til stadighed over, om vi følger børnenes perspektiver., for at sikre vi understøtter børnenes udvikling og læring.

Vi fortsætter med at følge børns initiativer; griber hvad de viser og understøtter læring og udvikling med differentierede læringsmiljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet bruge vores evaluerings skema til løbende at få øje på og undre os over, vores pædagogiske praksis; at understøtte observationer og refleksioner; at sikre aktionslæring.

Dermed sikre at vores fokus er på, om vores læringsmiljøer og organisering understøtter børns brede læring, udvikling, trivsel og dannelse og om vi indtager børneperspektivet i hele vores tilgang til børnene.

På vores møder, vil der løbende blive arbejdet med dokumentation og evaluering i både de små teams og hele gruppen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er et aktivt pædagogisk arbejdsredskab, der skal være med til at sætte retningen for vores pædagogiske praksis og indsatser.

Derfor vil læreplanen løbende (ca. en gang årligt) blive justeret og evalueret, gennem de drøftelser vi har på vores stuemøder og personalemøder og på vores 2 årlige pædagogiske dage, hvor vi kommer mere i dybden med specifikke temaer der udspringer fra læreplanen og vores pædagogiske praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC